

PROBLEMATIQUE

Face aux obstacles qui apparaissent, tout formateur est amené à **s'interroger** sur son propre positionnement **éthique** et **pédagogique** : comment **concilier** la générosité des principes et le **constat** des limitations ? Face à une **hétérogénéité** grandissante du public jeune, comment **construire** les **conditions** d'une réussite pour tous ? Comment **répondre** aux besoins du jeune adulte apprenant en **situation de handicap** ?

PUBLIC

- Professionnels de l'**enseignement** ou de l'**éducation**, **AESH**
- Professionnels de **CFA, MFR, AFPA, GRETA**
- Professionnels du secteur **médico-social**
- Professionnels des **Missions Locales**
- **Structures** en cours de démarche H+ (Région AURA)

DUREE

- Une journée en **Intra** ou **Inter Etablissements**

PRE-REQUIS

- Avoir **suivi la formation G1** (ci-dessus) de préférence

OBJECTIFS

- **Dépasser** le débat entre l'idéal (viser la réussite de tous) et le **réalisme** (admettre que tout n'est pas possible).
- Rendre **accessibles** les **apprentissage**s
- **Collaborer** avec les **partenaires extérieurs**

COMPETENCES VISEES

- Se **positionner** face aux finalités qui sous tendent nos **actions pédagogiques**
- Savoir **observer** et identifier **freins** et **leviers** chez le jeune en **situation de handicap**
- Savoir **communiquer** sur ses **analyses** avec les autres formateurs
- Etre en capacité **d'élaborer** une séquence **d'apprentissage** pour tous les apprenants
- **Connaître** les partenaires extérieurs (familles, professionnels de santé, dispositifs d'accompagnement) et **collaborer** avec eux.

PROGRAMME

- **Le cadre institutionnel** : les injonctions au regard du **contexte**: le cadre **législatif**, les exigences des **programmes**, la préparation à l'**entrée** dans le **monde professionnel**
- Le principe d'**éducabilité** au regard des déficiences. Nos **valeurs** de référence.
- Les enjeux liés à l'**inclusion** : aider mais aussi **faciliter** la progression vers l'**autonomie**
- Une **démarche pragmatique** : **analyse** des besoins.
- La mise en place de **dispositifs de compensation**. Un exemple : les **aides numériques**
- Une séquence **pédagogique** : objectifs, déroulement
- L'évaluation des **compétences** : définition, **grilles à construire**
- Les **aménagements** des examens
- Les **collaborations** avec les autres formateurs et « référents »
- **Travailler** avec des professionnels de santé (**orthophonistes, médecins...**)

METHODE

- **Formation** concrète et pratique avec dernières **misés à jour**
- **Etudes** de cas
- **Echanges** de pratiques (sous-groupes)

INTERVENANTS

- **Enseignant** spécialisé et **Psychologue**