

FICHE T3 : LES TROUBLES AUTISTIQUES SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE EN SECTEUR FORMATION

FIN DE SCOLARISATION OBLIGATOIRE, FORMATION PROFESSIONNELLE, ET FORMATIONS ULTERIEURES

PROBLEMATIQUE

Les personnes présentant un **trouble du spectre autistique** ont une **perception** du monde et un **fonctionnement cognitif atypique**. Mieux comprendre ces aspects dans leur globalité est une première approche. Rendre **accessibles** les apprentissages, identifier les **obstacles** les plus fréquents, alléger les **exigences** des programmes, créer les **points de repère** essentiels sont des souhaits souvent évoqués. Comment **créer** concrètement un environnement **rigoureux** mais **bienveillant** ? Comment adopter un **positionnement** le plus **adéquat** possible ?

PUBLIC

- **Professionnels** de l'enseignement ou de l'éducation, **AESH**
- **Professionnels** de **CFA, MFR, AFPA, GRETA**
- **Professionnels** de santé
- **Employeurs** (Apprentissage)

DUREE

- Une journée en **Intra** ou **Inter Etablissements**

PRE-REQUIS

- Formation **accessible à tous**. Une **documentation** préalable sera **envoyée** aux stagiaires

OBJECTIFS

- **Connaître** les **caractéristiques** des **troubles du spectre autistique**
- **Repérer** les **troubles associés**
- **Etablir** des modes de **communication** avec l'apprenant
- **Elaborer** une grille d'observation sur les **comportements**
- **Partager** avec d'autres **formateurs** pour la cohérence des pratiques
- **Collaborer** avec les professionnels de santé : **médecins, neuropsychologues...**

COMPETENCES VISEES

- Etre en capacité de mieux **connaître** les manifestations en secteur **formation**.
- Savoir créer un **environnement pédagogique favorable**
- Savoir **valoriser** les **compétences** déjà présentes puis acquises
- Savoir **partager** les analyses avec d'autres **formateurs**

PROGRAMME

- Le **concept d'autisme** : communications, habiletés sociales, stéréotypies
- Le spectre autistique. **L'autisme Asperger**.
- Les troubles **sensoriels** et **psychologiques** associés
- Les **pratiques** recommandées **HAS** et **ANESM**
- **L'analyse** de situations concrètes en formation. **L'explicitation**.
- **L'environnement bienveillant**, la **prévisibilité** des actions
- La **structuration** du temps, de l'espace, des tâches
- Les fonctions **cognitives** : attention, mémorisation, raisonnement
- Les fonctions **exécutives**. **L'explicitation** des consignes
- La **construction** de séquences **pédagogiques**. Le **stage** en entreprise
- La **collaboration** avec d'autres acteurs : **familles, professionnels de santé, employeurs**

METHODE

- **Formation** concrète
- **Analyses** de situations
- **Etudes** de cas

INTERVENANTS

- **Enseignant** spécialisé et **neuropsychologue**